

(МАОУ Школа № 137)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ Школа № 137

Протокол от 30.03.2023 №7



Директор МАОУ Школа № 137

Алескерова Т.А.

Приказ №134 от 30.03.2023

**Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения Школа № 137 за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 137 (МАОУ Школа № 137)
Руководитель	Алескерова Танзиля Алексеевна
Адрес организации	450028, Республика Башкортостан, город Уфа, Калининский район, улица Касимовская, д.10, корп.2
Телефон	8 (347) 267-23-43
Адрес электронной почты, сайт	ufa137school@mail.ru https://school137ufa.02edu.ru/
Учредитель	городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, 450098, город Уфа, проспект Октября, 120, телефон 8(347)279-05-79
Дата создания	1994 год
Лицензия	№ ЛО35-01198-02/00171437, приказ от 04.05.2016 №2255, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2642 от 28 декабря 2022 года, серия 02А02 № 0001173 , бессрочное

МАОУ Школа № 137 расположена в Калининском районе города Уфы, в микрорайоне Шакша. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95 процентов — рядом со Школой, 5 процентов — в близлежащих СНТ. Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	– контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, – утверждение штатного расписания, отчетных документов организации, – осуществление общего руководства ОУ
Общее собрание работников	– заключение коллективного договора с администрацией Учреждения, утверждение его проекта; – согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения; – утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, положений регламентирующих внутреннюю деятельность Учреждения; – рассмотрение вопроса о создании и ликвидации Попечительского совета, а также установление сроков его полномочий; – утверждение основных направлений деятельности Учреждения; – согласование отчетного доклада Руководителя Учреждения о работе в истекшем году; – утверждение результатов самообследования Учреждения; – согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; – согласование представителей из числа работников Учреждения для назначения членами Наблюдательного совета и досрочном прекращении их полномочий.
Педагогический совет	– определение направления образовательной деятельности Учреждения; – отбор и утверждение образовательных программ для использования в Учреждении; – обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности Учреждения; – рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;

	– организация изучения, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; – согласование локальных актов, затрагивающих права и обязанности педагогических работников, за исключением тех, которые входят в компетенцию иных коллегиальных органов управления Учреждением; – подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; – рассмотрение вопросов организации дополнительных услуг обучающимся, в том числе платных; – анализ деятельности Учреждения по реализации образовательных программ; – осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – принятие решений о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; – принятие решения по вопросам о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся;
Методический совет	– научно-методическое обеспечение деятельности Учреждения и его структурных подразделений, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников Учреждения; – разработка планов и программ деятельности Учреждения; – рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ для использования в Учреждении; – выявление передового педагогического и управленческого опыта; – внедрение новых педагогических и образовательных технологий, форм, средств и методов работы, передового педагогического опыта, в образовательный процесс.
Совет обучающихся	– содействие воспитанию у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам; – проведение разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; – привлечение обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-

	туристической и спортивно-массовой работе; – участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения; участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Наблюдательный совет	рассмотрение: 1) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав; 2) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, открытии и закрытии его представительств; 3) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения; 4) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления и (или) безвозмездного пользования; 5) предложений Руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче иным образом такого имущества другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению Руководителя Учреждения отчетов о деятельности Учреждения и использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; 8) предложений Руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложений Руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; 10) предложений Руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; 11) предложений Руководителя Учреждения о выборе

	кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Родительский комитет	а) содействие администрации Учреждения: - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; - в защите законных прав и интересов обучающихся; - в организации и проведении мероприятий Учреждения. б) организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего развития в семье; в) участие в принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); г) участие в управлении Учреждением по вопросам, затрагивающим права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение педагогов начальных классов
- объединение «Родной край»
- объединение физико-математического цикла
- объединение гуманитарного цикла
- цикл естествознания
- объединение эстетического цикла

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	115
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	309
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	103
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	379
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	20

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 926 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МАОУ Школа

№ 137 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ Школа № 137 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ Школа № 137 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

онлайн-лекции с участием сотрудников ЦОБ, инспекторами ОП №2

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественнонаучное;

техническое;

физкультурно-спортивное;

В 2021/22 году для обучающихся 5-х классов был сформирован класс с углубленным изучением английского языка.

Таблица 3. Классы с углубленным изучением.

Предметы с углубленным изучением	Количество учащихся 2021/22 учебном году	Количество учащихся в 2022/23 учебном году
Английский язык	52	77

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней

образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы и т.п.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель воспитания в МАОУ Школа №137 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней

школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» и «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Деятельность педагогов школы была направлена в рамках комплекса модулей в направления: гражданско-патриотическое, духовно - нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, ценности научного познания.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Данный модуль реализуется по основным традиционным мероприятиям школы. В которых определены приоритетные направления формирования личности через:

- Духовно – нравственное воспитание.
- Гражданско – патриотическое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Экологическое.
- Трудовое воспитание.
- Учебно – познавательная деятельность.

- 1.Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний «И снова звонок нас зовёт на урок!»- 2.
- День здоровья и безопасности –
3. День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мы обязаны знать и помнить» -
4. Всероссийский Петровский урок «Вклад Петра I в развитие России».
5. День учителя онлайн - концерт «Виват, учителя!».—
6. День Неизвестного солдата. День Героев Отечества «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы» -
7. Новогодние мероприятия. Утренники для 1-4 классов. Дискотека – 5-7 классы. Конкурсы: «Новогодние окна», «Видеопоздравления».
5. Школьный смотр песни и строя «На знамя победы равняем шаг», военно – спортивная игра «Зарница»
6. Акция «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк»
- 7.Торжественная церемония возложения цветов к Стеле воинам-землякам в д. Базилевка –
9. Акция «Приведем в порядок школьную планету», Экологические субботники, санитарные пятницы –
- 10.«Последний звонок
11. Праздник «Честь школы»
13. Акция «Бумажный бум» - сбор макулатуры
14. Выпускной вечер в 9 и 11 классов.

Мероприятия прошли на хорошем и удовлетворительном уровне. Некоторые из них в этом году были организованы в режиме онлайн в связи с карантином.

Результаты участия в различных мероприятиях по данным направлениям.

№ п/п	Названия конкурса, акции, выставки и т.д.	Участники	Класс	Результат	Руководитель
1.	Призер в муниципальном этапе конкурса чтецов посвященного «100 летию города Уфы-столицы БАССР»	Перова Евгения	1В	2 место	Кузнецова С.А.
2.	Победитель районного конкурса «Здравствуй, здравствуй, сказка», в номинации «Надежда»	Гиндуллина Камилла	1Б	1 место	Багаутдинова Ф.В.
3.	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Родина моя».	Староверова Елизавета	3А	3 место	Вареник Т.П.
4.	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Родина моя»	Габдуллина Камилла	3А	1 место	Вареник Т.П.
5.	Диплом I степени во Всероссийском дистанционном конкурсе «Россия. Вооружённые силы»	Боднар Владимир, Шакирова Сабина, Миниханова Сабина	3Б	1 место	Бикмухаметова Р.А.
6.	Призер в районном конкурсе «Вдохновение» по башкирскому языку;	Гниятуллина Фидалия	4В	2 место	Муфазалова Р.А.
7.	Городской конкурс прикладного искусства «Уфа – сувенирная»	Мельчиков Александр, Ахметдинова Арина, Осетров Никита	7В 7В 8Б	1 место	Петряева Л.А.
8.	Победитель городского конкурса рисунков «Улыбка мамы»	Латыпова Виолетта	5Б	1 место	Петрова Л.С.
9.	Призер в районном дистанционном конкурсе ИЗО и ДПИ «Наш прославленный район», посвященного 70-летию Калининского района городского округа город Уфа РБ	Шагалина Эвелина	9В	2 место	Садретдинова Л.А.
10.	Победитель городского конкурса информационных технологий «Мы помним,	Денисов Артем	5В	1 место	Оголева Д.А.

	мы гордимся», посвященный Дню Победы.				
11.	Районный конкурс «Новый год.гу»	Бирюкова А.	9А	2	Загвозкина Т.В.
12.	Городской конкурс новогодних электронных открыток «Новый год.гу»	Бирюкова А.	9А	3	Загвозкина Т.В.

Работа с классными руководителями

В школе 35 классов

1.Инструктивно-методическая работа:

- планирование работы на год, по четвертям; мероприятий, акций;
- разработка учебно-методической документации;
- ознакомление с нормативными документами, методическими рекомендациями,
- сопровождение классных руководителей вновь приступивших к работе и имеющих трудности (3 человека: Акбутина А.Р., Короткова Е.А., Коновалова Т.Ю., Оголева Д.А., Акопьян Д.А.)
- контроль, анализ воспитательной работы.

2.Индивидуальная работа: беседы, консультации, контроль документации классных руководителей, посещение мероприятий, помощь при проведении мероприятий, контроль выполнения планов работы, эффективности работы по направлениям воспитательной работы, беседы с детьми, помощь в работе с родителями.

3. Педсовет пр. №1 от 30.08.21г. Выступление по вопросу «Анализ воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год. Принятие программы воспитания и социализации МБОУ Школа №137 на 2021 - 2025 учебные годы».

4. Педсовет пр.№4 от 14.01.22г. «Буллинг, кибербуллинг – причины, формы, профилактика в школе».

5. Семинар «Типичные ошибки общения учителя с учеником» - 28.02.2022г.

6. Семинар «Гражданско – патриотическое воспитание учащихся; современные формы и методы взаимодействия» - 1.03.2022г.

Курсы повышения квалификации «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России» в объеме 144 часа: Акбутина А. Р., Акопьян Д.А., Ершова О.Г., Оголева Д.А.

Планирование воспитательной работы в классе – одна из основных функций педагога. Уровень реализации планов воспитательной работы классных руководителей удовлетворительный, хотя остаются классные руководители, испытывающие трудности в умении организовать взаимодействие с родителями, планомерно выстраивать работу с ученическим коллективом. Хочется отметить хороший уровень составления плана ВР в своем классе у педагогов: Вареник Т.П., Федорова И.Л., Кузнецова С.А., Садретдинова Л.А., Валиева А.А., Муфазалова З.Р., Черданцева О.П.

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Они проводятся один раз в неделю в определенный день (среда). Здесь преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем.

Тематика классных часов намечается в планах воспитательной работы классных руководителей. Их тематика исходит из воспитательных целей, поставленных на учебный год, согласовывается с общешкольным планом воспитательной работы.

Основной целью проведения воспитательных мероприятий в форме классных часов является формирование активной жизненной позиции, формирование интереса к общественной жизни, познавательной, трудовой деятельности, развитие коммуникативных и

организаторских способностей.

Результат классного часа во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

Все классные часы – тематические, проводятся согласно плану классных руководителей и единых общешкольных. Во время проведения классных часов применяются различные формы организации занятий. Классные часы строятся исходя из возраста обучающихся, их индивидуального развития. При подготовке и проведении классных часов учитель тщательно отбирает различные виды, формы и способы обучения детей, строго контролирует результаты работы.

Были посещены классные часы.

1-4 классы

№	Класс	Дата	ФИО учителя	Тема
1	2 «А»	08.11.21	Федорова И.Л.	«Три жестоких месяца войны», посвященный окончанию 2 второй мировой войны.
2	2 «Б»	08.11.21	Короткова Е.А.	«О доверии, добре, милосердии»
3	4 «Б»	22.09.21	Хамраева Ф.Р.	Всероссийский Петровский урок «Петр 1: личность и эпоха».
4	1 «В»	14.03.22	Кузнецова С.А.	«Герои нашего времени»
5	3 «А»	27.01.22	Вареник Т.П.	«Блокадный хлеб Ленинграда»
6	3 «Б»	16.02.22	Бикмухаметова Р.А.	«Афганистан. Война 199979-1987гг»
7	3«Г»	01.12.21	Зайлалова В.Н.	«День неизвестного солдата»
8	4 «А»	27.12.21	Панкратова Г.Н.	«Эстетика поведения и этикет»
9	4 «В», «Г»	19.01.22	Старухина Т.В.	«Холокост – трагедия, которая не должна повториться».

5-11 классы

№	Класс	Дата	ФИО учителя	Тема
1	5 «А»	20.10.21	Якопьян Д.А.	«История возникновения переписи населения»
2	5 «Б»	27.10.21	Петрова Л.С.	«Едино государство, когда один народ»
3	5 «В»	10.11.21	Оголева Д.А.	«Мир моих увлечений»
4	5 «Г»	08.12.21	Мулюкова Г.М.	День Героев Отечества. «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»»
4	6 «А»	12..12.21	Яникеева С.Е.	«Закон, по нему мы все живем»
5	6 «Б»	17.11.21	Антонова Л.А.	«Уроки милосердия»
6	6 «В»	24.12.21	Коновалова Т.Ю.	«Путь к доброте»
7	6 «Г»	04.02.22	Акбутина А.Р.	«Пионеры-герои Великой Отечественной войны»
8	7 «А»	26.01.22	Садретдинова Л.А.	«Блокадный хлеб»
9	7 «Б»	22.12.21	Хужина А.У.	«Люди огненной профессии»
10	7 «В»	29.12.21	Валиева А.А.	«Снюсы и курительные смеси, вред для здоровья».

11	7 «Г»	19.01.22	Галимова Р.З.	«Холокост – трагедия, которая не должна повториться».
12	8 «А»	25.02.22	Муфазалова З.Р.	«Герои нашего времени. Алексей Панкратов»
13	9 «В»	09.02.22	Черданцева О.П.	«Никто не создан для войны»
14	9 «А»	22.02.22	Загвозкина Т.В.	«Память, объединяющая поколения»
15	9 «Б»	18.04.22	Хаматьянова А.Г.	Всероссийский день единых действий «Без срока давности».
16	101	05.05.22	Якупова Г.М.	«Урок патриотизма «Война для меня – это...».

1. Во время посещения классных часов было видно, что некоторым обучающимся заранее давали задание, благодаря чему учащиеся не чувствовали себя скованно. Они активно сотрудничали с классным руководителем, наперебой отвечали на вопросы, приводили свои примеры, вместе с классным руководителем разбирали ситуации.

2. В школе разработана система отчета о проведенном классном часе, все классные руководители после проведения данного мероприятия отправляют фотоотчет заместителю директора по ВР.

Выводы:

Классные руководители применяли различные формы организации классных часов: игры, заочные путешествия, виртуальные экскурсии и т.д. Важно, что цели воспитания, которые ставят перед собой классные руководители формируют у обучающихся в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни.

Во многих классных коллективах дружная атмосфера (2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 8 «А», 9 «А», 9 «В»), классные часы прошли оживленно и с участием детей.

Учащиеся смело высказывают свои мысли, уважают классного руководителя, терпеливо относятся к другим.

На многих классных часах классные руководители использовали мультимедийное оборудование. У всех классных руководителей прослеживается системность проведения классных часов.

Все посещенные классные часы прошли на достаточно хорошем уровне, видна тщательная подготовка классных руководителей, формы проведения разнообразны.

Следует отметить классные часы, проведенные следующими классными руководителями:

Короткова Е.А., Вареник Т.П., Черданцева О.П., Ф.Р., Федорова И.Л., Муфазалова З.Р., Бикмухаметова Р.А., Садретдинова Л.А., Загвозкина Т.В., Ершова О.Г. Классные руководители 1-11 классов при проведении воспитательных мероприятий с учащимися в полном объеме выполняют функции классного часа:

- Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;
- Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;
- Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;
- Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

При подготовке к классному часу классные руководители 1-11 классов выполняют следующее:

- Определяют тему классного часа, формулируют его цель исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- Тщательно отбирают материала с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию классного часа;
- Составляют плана подготовки проведения классного часа;
- Подбирают наглядные пособия, музыкальное оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
- Определяют целесообразность участия в классном часе учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме;
- Определяют свою роль и позицию в процессе подготовки и проведения классного часа;
- Выявляют возможность по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

Анализируя работу классных руководителей, следует обратить внимание на:

1. Привитии учащимся культуры внешнего вида (ношение школьной формы, причёсок).
2. Необходимость более тесной работы с родителями, добиваться 100% посещения родительских собраний.
3. Недостаточное развитие самоконтроля и самоанализа деятельности учащихся.
4. Вовлекать в проведение классных часов детей «группы риска».
5. При проведении классных часов активно использовать сотрудничество и соревнование как метод, стимулирующий мотивацию обучающихся.

Модуль « Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Кружок – одна из основных форм дополнительного образования учащихся. Кружок формируется на основе добровольного желания учащихся заниматься определенным видом деятельности. Его цель – не только удовлетворить разнообразные интересы детей, но и занять их делом, полезным, как для них, так и для общества. Занятия в кружках, секциях помогают учащимся в выборе жизненной стези, профессиональной ориентации.

Однако важно не только учитывать интересы детей, но и формировать их. Необходимо пропагандировать важность полезной деятельности, добрых дел. Обязательно должны сочетаться личные достижения с сознанием полезности сделанного для других.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в нашей школе является организация досуговой занятости учащихся, привлечение их к активному образу жизни, поддержка социально значимых инициатив обучающихся в сфере их свободного времени.

Досуг – это та часть свободного времени, которая основана на принципах добровольности, интереса и духовного удовлетворения.

Всего в этом учебном году в школе функционирует 10 кружков, ведут которые 9 педагогов, это примерно 20% от количественного педагогического состава. По направлениям выделяются следующие кружки:

Предметные – 5 (Загвозкина Т.В., Петрова Л.С., Извеков Н.В., Хаматьянова А.Г., Якупова Г.М.)

Гражданско - патриотические – 1 (Чудов В.А.)

Художественно-эстетические – 2 (Антонова Л.А.. Валиева А.А.)

Спортивно-оздоровительные, – 1 (Садыкова Ю.Р.)

Как видно, далеко не все направления кружковой деятельности задействованы, что, в свою очередь, позволяет продумать этот вопрос при планировании кружковой работы в следующем учебном году.

Работа кружков организуется и проводится в кабинетах музыки, математики, биологии, русского языка, истории, информатики, ОБЖ и спортзала строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы расписанием. Расписание составлено на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм. Таким образом разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках и секции заняты учащиеся 5, 6, 9,11 классов 17 % обучающихся среднего и старшего звена.

В ходе проверки были посещены занятия всех кружков, организованных в школе, проверены журналы, планы кружковых занятий, проведены собеседования с руководителями кружков и учащимися, посещающими эти кружки.

Кроме того, на базе школы действуют кружки и секции учреждения дополнительного образования ЦРТ «Виктория».

Работа кружков и секций учреждений дополнительного образования проводится в кабинетах начальной школы и в спортивном зале школы согласно двухстороннему договору директора школы с учреждениями дополнительного образования и утвержденному директором школы графику занятости спортивного зала, составленному с учетом санитарно-гигиенических норм.

ДЮЦ «Виктория»

Объединение «Здоровье и спорт» - 27

Объединение «Футбол» - 15

Объединение «Волшебная кисточка» - 57

Объединение «Мастерилка» - 57

Объединение «Шахматы» - 60

Объединение «Художественная гимнастика» - 15

Объединение «Эстетическая гимнастика» - 12

Всего в кружках учреждений дополнительного образования на базе школы заняты 243 обучающийся, что составляет 27 % от всех обучающихся школы.

В целом по школе кружки и секции, с учетом других заведений дополнительного образования, посещают 82% учащихся.

Одним из главных моментов в жизни кружка является постановка целей. Цель может быть отдалённая: для одних это подготовка к будущей профессии, для других – приобретение знаний, умений в данной области, приобщение к культуре.

Такая цель постоянно присутствует в сознании кружковцев, но руководят ими в действительности другие целевые установки. Как правило, это стремление к ближней, конкретной цели деятельности: т.е. получить конкретный результат.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей школе.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы и ресурсы педагогов дополнительного образования.

Коллектив школы совместно с педагогами дополнительного образования стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

- 1.Соблюдение ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- 2.Создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- 3.Усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в рамках годового воспитательного плана работы школы по пяти направлениям внеурочной работы:

духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Руководители имеют утвержденные программы внеурочной деятельности сроком реализации 1 год, журналы заполняются в электронном виде.

Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантность.

Дополнительное образование, внеурочная деятельность результаты деятельности.

№ п/п	Название конкурса, олимпиад, НПК	Руководитель	Результат	Участник
1.	Всероссийской краеведческой онлайн-олимпиады на платформе Учи. Ру	Извекова Е.Ю.	Победитель	Бикмухаметов Роберт
2.	Победитель 6-ти олимпиад, активный участник марафонов на платформе «Учи .ру»	Кузнецова С.А.	Победитель	Наврузбекова Габриэлла
3.	Районное НПК «Познание и творчество», секция «Химия»	Федорова И.Л.	3 место	Тавганимова Алина
4.	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Познание и творчество», Муниципальный конкурс исследовательских работ «Родина моя», Всероссийская онлайн олимпиады на платформе Учи. ру по Финансовой грамотности и предпринимательству.	Вареник Т.П.	3 место 3 место 3 место 1 место Победитель	Староверова Елизавета, Габдуллина Камилла Староверова Елизавета, Габдуллина Камилла Староверова Елизавета,
5.	XIV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в	Бикмухаметова Р.А.	Диплом первой степени	Минниханова Диана

	науче» в секции «Финансовая грамотность» XIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» в секции «Биология» Всероссийская научно-практическая конференция «Поиск-2021. Наука – это поиск истины»		Диплом III степени 2 место	
6.	Краеведческая онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» для 3 классов;	Ершова О.Г.	Победитель	Артамонова Арина Христолюбов Константин
7.	VIII Всероссийская НПК «Финансовое просвещение новые форматы в образовательной деятельности в эпоху цифровизации».	Петрова Л.С.	2 место Победитель	Михеев Роман, Латыпова Виолетта
8.	Городской конкурс технических проектов «Лаборатория 21 века» робототехника г. Стерлитамак; Муниципального этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике, Республиканский этап олимпиады по информатике на Кубок Ю.А.Гагарина, Национальная технологическая олимпиада по профилю «НАНОСИСТЕМЫ и НАНОИНЖЕНЕРИЯ».	Извеков Н.В.	2 место Победитель Призер Победитель	Вареник Владимир. Шарипов Амирхан Кашапов Айрат
9.	Муниципальный этап Всероссийской	Загвозкина Т.В.	Призер	Закирова Рина

	олимпиады школьников по обществознанию			
10.	Районный этап НПК «Познание и творчество» в секции математика	Хаматьянова А.Г.	2 место	Червенинов Владислав
11.	Районный этап НПК «Познание и творчество» в секции биология	Юсупова З.Д.	3 место	Мамедова Сабина

Вывод:

- 1.Продолжить работу творческих объединений с целью эффективной реализации модели внеурочной и кружковой деятельности.
- 2..Руководителям:
 - 2.1. Проанализировать и принять к сведению результаты организации внеурочной деятельности и кружковой работы.
 - 2.2.Усилить работу по достижению результатов обучающихся внеурочных и кружковых занятий.
 - 2.3. При организации учебно-воспитательного процесса прежде всего учитывать приоритет личности ребенка.
- 3.При планировании на 2022-2023 учебный год учесть потребности в кружковой работе учащихся и педагогов.
- 4.Реализовывать системно-деятельностный и компетентностный подходы при внедрении в практику кружковой работы.
- 5.Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы путём проведения открытых мероприятий, выступлений на методических объединениях, педсоветах.
- 6.При планировании кружковой деятельности учитывать принцип вариативности образования, который лежит в основе ГОС.

Модуль «Самоуправление»

Большую роль при становлении личности ребенка играют взрослые. В данном случае, в работе школьной детской организации и ученического самоуправления такая роль принадлежит заместителю директора по воспитательной работе, старшему вожатому детской организации, учителям. На заседаниях Совета учащихся, обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения. Силами актива полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий, организация акций и участие в различных конкурсах, оформление школы и т.д. Подготовка сценария, помещений, аппаратуры – это далеко неполный перечень всего того, что Лидеры делают перед каждым мероприятием.

Решая задачу систематизации деятельности ученического самоуправления школы, а так же активизации взаимодействия с органами самоуправления детской организации в 2021-2022 г было запланированы и проведены мероприятия:

- 1.С целью формирования представления, приобретения навыков ведения здорового образа жизни в школе проводились спортивные состязания; среди учащихся 7-10 классов конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни», уроки здоровья, лекции.
- 2.Члены детской организации и ученического самоуправления подготовили и провели праздничные программы в режиме онлайн к Дню учителя, концерт к 8 марта. Подготовили видео-клип поздравление к Новому году.

День защиты детей, конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет; различные конкурсы поделок; были направлены на выявление и развитие творческих способностей членов детской организации и ученического самоуправления.

3. Ежегодно члены детской организации проводят и участвуют в акции «Ветеран живет рядом», которая проводится в преддверии празднования «Дня защитника Отечества» и «Дня Победы». Хочется отметить, что мероприятия школы, которые организует и проводит Совет учащихся, носят не только развлекательный характер. Чаще они направлены на гражданско-патриотическое воспитание: «Без памяти жизни не будет», акция «Голубь мира», посвященная трагедии в Беслане, проведении военно-спортивной игры «Зарницы», участие в шествии «Бессмертный полк». «День защиты детей» и т.д.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит, все мероприятия проводятся при непосредственном привлечении активистов к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Проведены заседания школьного Родительского Комитета;

- Общешкольные родительские собрания:

1. Собрание будущих первоклассников – пр. № 1 от 02.09.2021г;

2. «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка» - пр. № 2, № 3 от 21-22.10.21г в режиме онлайн на платформе ZOOM. (1-4 кл, 5-9 кл.)

3. «Родители и дети 21 века. Как не потерять ребенка» - пр. № 4 от 23.12.2021г в режиме онлайн на платформе ZOOM. (6-7 кл)

4. «Мы на пороге взрослой жизни» - пр. № 5 от 25.02.2022г.

5. «Семья и школа. Итоги сотрудничества» - пр. № 6 от 26.05.2022г.

На индивидуальном уровне:

По запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций проведено 126 – педагогом – психологом, Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих извне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с инспекторами УОБ ППН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

За 2021-2022 учебный год проведено 4 заседания Совета профилактики (пр. №3 от 23.09.2021г, пр. № 4, 09.12.2021 г., пр № 1, 17.03.2022 г., протокол №2, 14.04.2022г.)

На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела обучающихся.

С родителями данных детей проведены индивидуально-профилактические беседы в кол-ве -29.

В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий, правонарушений.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, вовлечению подростков в кружки и секции. В настоящее время в нашей школе функционирует 3 спортивные секции, кружки для учащихся начальных классов ДЮЦ «Виктория» и 9 школьных кружков. В рамках реализации программы ФГОС, организована внеурочная деятельность 1-9, 11 классах.

В целях предупреждения правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежегодно проводится «Месячник правовых знаний».

В рамках месячника проводятся классные часы на различные темы: «Права и обязанности ребенка», «Что вы знаете о своих правах?», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» и т.д.».

С учащимися совершившие правонарушения проводится индивидуальная профилактическая работа, беседы о недопустимости совершения ими подобных правонарушений в дальнейшем, по нравственной тематике, о здоровом образе жизни.

В рамках месячника профилактики вредных привычек организуется проведение классных часов: «Чем опасно курение», «Три ступени, ведущие вниз», «Курить или жить», «В плену вредных привычек», «Согласны ли вы, что в жизни нужно пробовать все?», «Жизнь без наркотиков», «Мифы об алкоголе», викторины, показа кинофильмов по антиалкогольному воспитанию, беседы инспекторов ППН ЦОБ Маликовой Р.Ф. и ОП2 Семенов Д.Р.

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют социального педагога. Данные специалисты проводят профилактическую информационно-разъяснительную работу с родителями. Работают на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Проводятся беседы с родителями учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН на тему: «Ответственность родителей за правонарушения их детей», по возможности с приглашением инспектора ОП2 Семенов Д.Р.

Вывод:

- 1.Повысить эффективность профилактической работы с учащимися, усилить роль Совета профилактики, педагогического коллектива.
- 2.Социальному педагогу Галимовой Р.З. и педагогу – психологу Хужиной А.У., разработать меры поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска».
- 3.СПС усилить работу по проведению мероприятий для родителей, по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).
- 4.Активизировать работу по обходу микрорайона школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают.

Модуль «Волонтерство»

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.

- Помощь и поддержка различным категориям граждан микрорайона.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:
- «Неделя добра» (поздравление и адресная помощь одиноким престарелым людям, детям войны, труженикам тыла, инвалидам)
- «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов.)
- «Не прервётся связь поколений» - встреча с ветеранами и тружениками тыла ВОВ и воинами афганцами.
- «Чистый двор», «Уборка у стелы и вечного огня в д. Базилевка.».
- "Добро в каждый дом" - поздравили с праздником - ДНЁМ ПОБЕДЫ тружеников тыла, узников концлагерей.
- «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Помним», «Наследники Победы», «Лица Победы», акция «Бессмертный полк».

Волонтерское движение в стране развито очень широко. В течение года реализованы все мероприятия, проводились акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам. Ребятам, кажется, что мы нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

Но не во всех мероприятиях принимали участие, многие ребята оказались пассивными волонтерами.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовались не в полном объеме из-за карантинного режима на массовые мероприятия, выезды. Были проведены следующие виды и формы деятельности:

- Музей полярников им. Альбанова –
- Музей «Интеллектус» -
- Музей леса – 2Б,В классы (50)
- Кинотеатр «Глобал Синема 5» - фильм «Артек»- 8А (23)
- Русский Академический драматический театр, спектакль «Голубая камей» - 9, 11 классы (41);
- Концерт ансамбля «Мирас» - 8 классы (64);
- Музей Боевой Славы и парк Победы – (165);
- Молодежный театр им. М.Карима, спектакль «Щелкунчик» - 1А,Б,Г, 3В классы (82);
- Концерт «Звуки музыки волшебной» ДКУМПО – 9 классы (29);
- Театр «Нур» спектакль «Волшебная лампа Алладина» - 5Б,В,Г,4Б классы (89)
- Экскурсия в село «Красный Яр» - 5 А,В,Г классы (30)
- Нуримановский район: Красный ключ, Павловское ГЭС, Успенский Свято-Георгиевский
- Монастырь «Святые кустики» - 8 классы (38);
- Ботанический сад – 9А,В класс (22);

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в МБОУ Школа №137 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- Связь профориентации с жизнью. Информационно-методическое обеспечение: Круглый год функционирует и систематически обновляется стенд «Куда пойти учиться».

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Программа развития школы ориентирована на педагогику успеха. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Цель профориентационной работы на 2021-2022 учебный год – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Профориентационная работа в 2021-2022 году строилась в соответствии с планом работы школы, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися на 2020-2022 годы, муниципальным Планом мероприятий («Дорожная карта») по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2022 гг.

- Театр оперы и балета спектакль «Летучий корабль» - (155);
- Театр «Нур» спектакль «Маленький Мук» - (155);

Задачи:

- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в профпробах, экскурсиях;
- информирование учащихся о потребностях в кадрах местных и городских предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и

мотивов профессиональной направленности учащихся;
 -организация взаимодействия и сотрудничества основного и среднего уровней общеобразовательного учреждения с учреждением профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями города Карачева.

1. Направление профессиональной ориентации в нашей школе:

Информационно просветительское, обучающее, диагностическое, консультативное.

Информационно – просветительское направление целью, которого создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Реализуется через:

участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами. Освещение мероприятий через школьный сайт.

Реализация **обучающего направления** через: уроки технологии в школе; элективные курсы по выбору учащихся и кружки на основе диагностики запросов учащихся и их родителей: русский язык и математика, модуль самоопределения.

Курсы по выбору позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками.

Диагностическое и консультативное направление реализуется в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса.

Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников. Работа в данном направлении была организована через работу:

Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность».

Таблица № 1

№ п.п	Название программы	Цель программы	Класс	Кол-во участников	Результат
1.	"Финансовая грамотность"	Формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения, адаптация в	5б, 11 класс	51	Выполнена в полном объеме – 34 часа

		современном мире и экономике страны			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

Школьные объединения

Участие обучающихся в работе школьных объединений (школьный отряд «Юнармия», летний трудовой лагерь) также способствует ранней профориентации.

Участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОЕКТОРИЯ»

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 5-11 классов были участниками онлайн открытых уроков на всероссийском портале «ПРОЕКТОРИЯ».

Таблица № 2

Виды и формы деятельности	Класс	Из них кол- во чел., принявших участие в открытых онлайн-уроках
1. Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам основного общего образования, по классам обучения, человек.	5	110
	6	111
	7	97
	8	76
	9	71
Итого: обучающиеся основного общего образования (5-9 кл)	5-9 кл	465
2. Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, по классам обучения, чел.	11	21
	11 кл	21
Итого: обучающиеся среднего общего образования (10-11 кл)	11 кл	21
Итого:	5-11 кл.	486 уч.

В нынешнем учебном году были использованы следующие виды и формы деятельности

Таблица № 3

Виды и формы деятельности	Мероприятия
Проведение профессиональной диагностики (тестирования) учащихся на определение	Профессиональное тестирование с приглашением специалиста МБУ Центр

профессиональных намерений/предпочтений профессиональной сферы деятельности	занятости молодежи ГО Уфа БР «Содействие» (9Б класс-24 человека) - Профтестирование педагогом –психологом (9,11 класс, 92человека)
профориентационные игры: симуляции, деловые игры (квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	- «День самоуправления» (октябрь 2021 г.); - Мастер-класс «Как выбрать профессию» МБУ Центр занятости молодежи ГО Уфа РБ «Содействие» (на платформе ZOOM) (24 из них 2-ОВЗ); - Мастер-класс «О выборе профессии и будущего направления, а так же типичные ошибки в данном вопросе». Профессионально образовательный Центр «Маяк» (71 человек, из них 3-ОВЗ); - Мастер – класс все о поступлении на бюджет и изменения ЕГЭ 2022 «Как выбрать ВУЗ? Что такое стратегия поступления?» Профессионально образовательный Центр «Маяк» (21 человек)
экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	- экскурсии на предприятия г. Уфы, ОДК УМПО (9 класс, 15 человек, из них 2-ОВЗ). Посещение музея истории УМПО, производственно учебный центр авиационного кластера ГК «Росстех»
организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки участие в работе	- работа в пришкольном оздоровительном лагере «Пчелка» в роли вожатых (6-7 классы) - (1..06.2022 - 21.06.2022); - работа на пришкольном участке в лагере труда и отдыха (8 классы, 30 человек)- (1.06.2022-9.06.2022) - работа на пришкольном участке в лагере трудовой занятости на базе МБОУ Школа №137 (8 классы, 30 человек)- (10.06.2022-20.06.2022)
всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	- просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом "ПроеКТОрия" (таблица 4); (712 человек, из них 17-ОВЗ) - участие в онлайн-профпробах по проекту «Профессиональный навигатор» (20 человек) - реализация муниципального проекта «Только вместе» (885 –человек, из них 8 инвалидов, 14-ОВЗ); - открытые уроки в неделе финансовой грамотности (9 классы, 75 человек); - реализация муниципального проекта «Университетские субботы» (20 человек)

освоение школьниками основ профессии рамках внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	Таблица № 1

Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- родительские собрания (по плану работы классных руководителей: октябрь – 9,11 классы);-----индивидуальные консультации. Дополните информацию по необходимости

Организовались встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда региона.

В августе 2021 года был осуществлен всесторонний анализ профориентационной работы за истекший учебный год, подведены итоги поступления выпускников 9-х и 11 классов, составлен план на новый 2021-2022 учебный год.

В 2022 году школа участвует в проекте «Билет в будущее», охват 150 детей, с 6 по 10 классы.

Посещение в рамках проекта мультимедийной выставки ВДНХ. Участие в профессиональных пробах в УТЭК (лаборант химического анализа), в машиностроительном колледже (слесарное дело). Проведены диагностические мероприятия на платформе «Билет в будущее»

Выводы

Профориентационная работа – не новое направление в учебно- воспитательной работе. Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

- В связи с тем, что возрождается профориентационная работа с обучающимися на предприятиях, руководство предприятий города охотно идет на контакт, предлагает совместные мероприятия в данном направлении.
- Проведение на параллели мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.
- В сравнении с прошлым периодом использована новая форма работы: Всероссийские открытые уроки в режиме онлайн и различные тестирования с оценкой, подтверждение сертификатами с сети Интернет.
- Мероприятия профориентационной направленности включаются в методические предметные недели и школьные открытые мероприятия.

К отрицательным моментам можно отнести следующее:

- изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, сбой учебного процесса;
- к сожалению имеются случаи безответных запросов из ОО, что приводит к разочарованию и недоверию выпускников.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

1. Увеличение количества встреч с представителями рабочих профессий;
 2. Тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу, активное привлечение ответственных специалистов по данному вопросу;
 3. Ориентация низко мотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;
 4. Активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями.
 5. Внесение в воспитательные планы работы классных руководителей мероприятий профориентационной работы и внеплановая организация с учетом внутренних распоряжений вышестоящих организаций.
 6. Классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся.
- Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МБОУ Школа №137 одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Совет учащихся (интернет-группа) где размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.

2.Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики. Организацию деятельности школьных медиа осуществляет старшая вожатая совместно с педагогами школы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся продемонстрировали, участвуя в конкурсах:

№ п/п	Названия конкурса, фестиваля, акции	Участники	Класс	Место
1.	Районный этап городского марафона новогодних пожеланий «С добрым словом в Новый год», видеопоздравление детям с ОВЗ	Совет учащихся школы «Алые паруса»	8	2
2.	Районный конкурс «Новый год.ru»	Бирюкова Анжелика	9А	2
3.	Городской конкурс новогодних электронный открыток «Новый год.ru»	Бирюкова Анжелика	9А	3
4.	Районный этап городского конкурса видеороликов «Великая и незабываемая Победа» среди школьных медиа.	Морозова Анна, Хананова Элина, Фаттахов Загирьян,	11	
5.	Победитель городского конкурса информационных технологий «Мы помним, мы гордимся», посвященный Дню Победы.	Денисов Артем	5В	1 место

Модуль «Азбука безопасности и профилактики правонарушений».

С целью воспитания у обучающихся устойчивых положительных нравственных качеств в школе проводятся мероприятия по профилактической работе и цель этой работы заключается в предупреждении противоправного поведения учащихся школы, правовом воспитании школьников, профилактике вредных привычек, а также профилактике

употребления токсических и наркотических веществ, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Задачи - организация совместной деятельности школы с учреждениями дополнительного образования, выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения; создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; оказание психолого-педагогической помощи семьям, находящимся в СОП; развитие творческих способностей и социальной активности школьников.

Система работы по профилактике включает в себя : организационную работу, просветительскую работу; профилактические мероприятия с несовершеннолетними и их родителями, которые реализовываются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Также работа социального педагога и педагога-психолога школы. Работа по профилактике занимает неотъемлемую часть воспитательно-профилактической работы в нашем образовательном учреждении.

Основные направления:

- 1.Предупреждение неуспеваемости.
- 2.Ликвидация пробелов в знаниях.
- 3.Профилактика курения, наркомании и токсикомании.
- 4.Предупреждение бродяжничества и профилактика суицидального поведения.
- 5.Охват несовершеннолетних досуговой деятельностью.
- 6.Профилактика правонарушений, правовое воспитание.
- 7.Организация каникулярного отдыха.
8. Работа по профилактике детского дорожного травматизма.
9. Безопасность, профилактике экстремизма и терроризма.

В школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

Для решения вышеперечисленных задач в образовательном учреждении налажена систематическая работа, а именно:

- 1.Создана нормативно – правовая база функционирования образовательного учреждения по данному вопросу:
 - о назначении социального педагога,
 - разработан и утвержден план по профилактике,
 - индивидуальные программы педагогической и социально - педагогической помощи,
 - психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- Положения об организации и постановки на учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении, планы воспитательной работы классных руководителей.
- 2.«Социальный паспорт» образовательного учреждения, планы работ, наличие протоколов.

Стенд информации для учащихся и их родителей, где размещены:

- правила поведения для учащихся;
- координаты участкового, инспектора ПДН;
- общешкольный воспитательный план;
- график работы кружков

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Классными руководителями

составлен план воспитательной работы на год, включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	896	886
Опекаемые	11	13
Многодетные семьи	123	129
Неблагополучные семьи	4	5
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (в благополучных семьях)	1	1
Дети-инвалиды	12	11
Состоит на учёте:		
ВШК	4	6
КДНиЗП/ОДН	1/1	2/4

В основном это дети семей с низким материальным достатком, дети, за которыми осуществляется недостаточный контроль со стороны родителей за времяпровождением своих детей, дети, в чьих семьях отсутствует взаимопонимание.

С данной категорией учащихся социальным педагогом совместно с учителями и классными руководителями проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Налажена работа родительского лектория по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ. Классные руководители организуют беседы на родительских собраниях по вопросам уровня адаптации, правовым вопросам и вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2021-2022 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН, УОБ ППН.

На основании Положения в школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям,

попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с инспекторами УОБ ППН. Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Педагог- психолог Хужина А.У. провела исследования по адаптации учащихся 1-х, 5-х классов к новым условиям обучения.

1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, дети с угрозой риска школьной дезадаптации не выявлены. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5-й класс. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям.

Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", "Стало труднее".

Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика** с классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка и т. д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера, методика «Кактус». По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Также с обучающимися 13-16 лет было проведено СПТ (социально-психологическое тестирование).

Было проведено психологическое обследование на предмет выявления эмоционального состояния обучающихся (6-11 классы).

Всего подлежало тестированию 373 человек.

Протестировано 342 человек.

К норме относится 319 человек, 23 человек относится к группе риска.

Классным руководителям необходимо внимательно следить за эмоциональным состоянием обучающихся. С детьми «группы риска» и их родителями проведена работа по алгоритму.

Основной формой работы классного руководителя с детьми является классный час и КТД. Многие из них были посвящены профилактике правонарушений (Как вести себя в общественных местах, «Жестокие игры», «Об уголовной ответственности», правовому всеобуч «Мои права и обязанности», «Имею право», «Безопасность в сети интернет», «Шалость. Злонамеренный поступок» (профилактика вандализма), беседа «Мы в ответе за свои поступки», «Вызов ложный, а штраф реальный», беседа по профилактике скулшутинга, буллинга, АУЕ

По основам формирования здорового образа жизни и предотвращению употребления наркотиков и психотропных веществ («Твоя жизненная позиция», «Знак беды», «Осторожно! Наркотики!», «О здоровом образе жизни», «Не сломай судьбу свою», «Спид-чума века»). В соответствии с планом ВШК проводилась проверка эффективности работы классных руководителей по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек. В рамках работы проведены: беседа «Курение – дань моде, привычка или болезнь?», просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Сделай свой выбор!», час общения – обсуждение.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 82 % учащихся охвачены различной кружковой деятельностью и спортивными секциями.

Выступления на родительских собраниях специалистов МБОУДО ЦППМСП «Журавушка», инспектора УОБППН, педагога-психолога школы, медицинской сестры.

- «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние и здоровье ребенка»
- «Родительский этикет в чатах».
- «Современный подросток. Трудности взросления».
- «Школьная дисциплина как одна из причин снижения успеваемости»
- «Особенности подросткового возраста. Как найти общий язык с подростком»
- «Мой ребенок – выпускник»
- Рассылка буклета « Телефон доверия»

В течение 2021-2022 учебного года в МБОУ Школа № 137 согласно плану проводилась целенаправленная и систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью организации обучения правилам дорожного движения созданы условия по построению предметно – развивающей среды, а именно оборудованы уголки «Безопасная дорога».

Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма используются настольно-печатные игры, наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие школьников с поведением на улице, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте, художественная литература.

На втором этаже школьной рекреации оформлены стенды и дорожная разметка.

Работа по профилактике детского дорожного травматизма велась в трех направлениях:

- 1) работа с детьми;
- 2) работа с родителями;
- 3) работа с педагогами.

Работа с детьми включала в себя проведение экскурсий «Пешеход и переход» (сентябрь), «Экскурсия по микрорайону Шакша» (октябрь), «Внимание, дорога» (ноябрь, декабрь).

С педагогами проводилось консультирование на темы: «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма», «Правила поведения на дороге» и другие. Проводилась проверка планов воспитательной работы, с целью контроля организации работы по профилактике ДДТ, проверка проведения тематических классных часов. В повестку дня педагогических советов включались вопросы с обсуждением проблемы дорожно-транспортного травматизма.

С родителями обучающихся проводились общие родительские собрания, в повестку дня которых включались доклады на тему «Светоотражающие элементы», «Безопасный путь дом-школа-дом».

В начале учебного года был издан приказ об организации в нашей школе работы по предупреждению ДДТТ, организовано обязательное систематическое изучение ПДД (10-ти часовая программа) во всех параллелях

Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в школе ведется в течение нескольких лет систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения. Сформирована школьная команда юных инспекторов движения, основное назначение которой – профилактика нарушений правил дорожного движения среди детей. Ежемесячно были организованы рейды отряда по выявлению нарушений ПДД детьми и подростками. В данных рейдах задействованы родители учащихся.

В соответствии с планом работы, целях предотвращения ДДТТ, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей, нами были проведены следующие мероприятия по профилактике ДТП и ПДД:

Инструктажи по ПДД перед каждыми каникулами.

- 1.Инструктаж «Правила безопасного поведения по дороге в школу»
 - 2.Проверка уголков безопасности в каждом классе
 - 3.У учеников в дневнике наклеена схема безопасного маршрута «Дом – Школа - Дом»
 - 4.Проведение классных часов по теме «Осторожно, дорога»; «Юный пешеход»; «Уважайте каждый знак»; «Правила поведения пешеходов на дорогах»; «Причины ДТП»; «Детский травматизм».
 - 5.Конкурс рисунков «Дорожный знак – твой друг».
 - 6.Конкурс книжек-раскладушек «Правила движения - достойны уважения!»
 - 7.Конкурс плакатов и листовок «Пешеход и переход»
 - 8.Проведение пятиминуток безопасности с рассмотрением вопросов обеспечения учащихся начальных классов светоотражающими элементами для безопасного движения юных пешеходов в темное время суток.
 - 9.Профилактическая работа инспектора ОГИБДД УМВД России по г. Уфа.
 - 10.Классные часы по безопасности дорожного движения во 1-11 классах проводятся в соответствии с программой. На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму
 - 12.Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и родителями.
 - 13.В начале и в конце каждой четверти проводятся инструктажи на тему «У правил дорог каникул не бывает», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов.
 - 14.В рамках предмета ОБЖ в 5-9 классах проводятся уроки по ПДД, согласно региональной программы.
 - 15.Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.
 - 16.Внеклассные мероприятия:
 - 1-2 классы - классный час «На дороге малыши»
 - 3 класс - классный час «Изучаю ПДД».
 4. класс - «Улица полна неожиданностей»
 - 5класс - классный час «Добровольцы отряда ЮИД»
 - 6-7 классы — классный час «Осторожно, это дорога!»
 - 8 класс - классный час «Я - велосипедист!»
 - 9класс — классный час «Дорожная азбука»
 - 11класс – круглый стол «Знай и соблюдай!»
 - 17.Имеется подборка видеороликов и видеофильмов по правилам дорожного движения, которые используется педагогами при проведении внеклассных мероприятий.
- В декабре месяце учащиеся школы 651 человек приняли участие в олимпиаде по ПДД на платформе Учи ру. По результатам олимпиады учащиеся были награждены дипломами участников и победителей.
- В рамках месячника безопасности проведены классные часы и конкурс рисунков. Учащиеся нашей школы приняли участие в конкурсе рисунков и фотографий «Дорожные картинки», в котором заняли 2е и 3-е место.

Школьники активно участвуют в акции «Безопасный путь». В рамках акции были организованы родительские патрули, которые совместно с ребятами организовали работу по предотвращению нарушений ПДД. Проведена викторина на знание ПДД среди учащихся младшего и среднего звена. Среди учащихся 1-9, 11 классов проведен единый урок безопасности дорожного движения. Ребята участвовали в городском онлайн – конкурсе «жизнь без ДТП», готовим материалы на районный конкурс поделок. Особое внимание уделялось безопасности на железной дороге. Были проведены классные часы, организован просмотр видео роликов. Изучены памятки и плакаты. В апреле месяце Агитбригада ЮИД «авто СТОП», приняла участие в районном конкурсе агитбригад «Светофор» и заняла 2-е место.

В данном направлении планируется следующая работа:

- усилить работу в направлении пропаганды правил дорожного движения;
- продолжить работу с классами (проведение конкурсов, викторин, бесед и т. д.);
- участие в ежегодном конкурсе «Безопасное колесо», конкурсе агитбригад «Светофор»;

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что работа в школе по предупреждению ДДТТ проводится педагогическим коллективом в системе.

Классные руководители 1-11 классов проводят инструктажи с обучающимися по ТБ, знакомят с правилами поведения на водоемах, на льду, в общественных местах, на дороге, ТБ при проведении массовых мероприятий, пожарной безопасности и др. с последующей подписью обучающихся в журнале прохождения инструктажа.

В школе оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи. Ведется отслеживание контактов учащихся в социальных сетях. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях.

Работа по профилактике экстремизма и терроризма, воспитанию толерантности гармонизации межэтнических отношений

Основными задачами при организации работы в области обеспечения антитеррористической безопасности являлось:

- создать безопасные условия жизнедеятельности образовательной организации;
- совершенствовать систему профилактической работы в области противодействия экстремизму и терроризму;
- повысить эффективность контрольных мероприятий за соблюдением обучающимися и работниками ОО правил и норм безопасной учебной и производственной деятельности, направленной на борьбу с терроризмом и экстремизмом.

В школе осуществлялась система административно-общественного контроля за соблюдением норм и правил обеспечения антитеррористической безопасности

В ночное время – сторожем. Территория огорожена. Ведется видеонаблюдение. На территорию запрещен въезд транспорта. Ежедневно осуществляется систематический контроль за доступом в здание посторонних лиц. Информация о пришедших гражданах фиксировалась в журнале учета посетителей ежедневно. Осуществлялась ежедневная систематическая проверка ОО на предмет наличия подозрительных предметов в здании и на территории сторожами.

Директором школы на педагогических совещаниях и административных совещаниях прорабатывались вопросы повышения антитеррористической безопасности и выполнения всеми работниками требований законодательства в области противодействия экстремизму и терроризму.

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с

правоохранительными органами, взаимодействие с КДН и ЗП, ГИБДД, ОВД пожарной частью №35.

С целью повышения антитеррористической культуры у обучающихся в течение года проводились воспитательные мероприятия по антитеррористической тематике:

В начале сентября в рамках Акции «Пусть всегда будет мир!», посвящённой Дню солидарности в борьбе с терроризмом проведен единый час памяти «Мы помним тебя, Беслан...», цель - развить потребность обучающихся делать добро, воспитывать добродушное отношение к окружающим людям, в конце мероприятия ребята вырезали из бумаги голубей, птиц - символизирующих мир и почтили жертв, погибших от рук террористов минутой молчания.

В рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности» 4 октября организовано практическое занятие «Действия учащихся при возникновении ЧС» (проведена тренировка по эвакуации учащихся и всех сотрудников при возникновении пожара).

Проведены классные часы и мероприятия в классах:

1. День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма и терроризма».
2. День народного единства: Классный час «Дружат дети всей планеты».
3. Международный день толерантности. Классный час: «На планете толерантность».
4. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День интернета.
5. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Для родителей обучающихся на родительских собраниях, уделяют большое внимание вопросу: «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье», "Жестокое обращение с детьми".

Систематически среди родителей распространяются буклеты и памятки. На первом этаже школы на стенде размещена наглядная информация по мерам обеспечения антитеррористической безопасности.

Работа по профилактике экстремизма и формированию толерантности среди обучающихся была проведена в полном объеме.

В рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности» 4 октября организовано практическое занятие «Действия учащихся при возникновении ЧС» (проведена тренировка по эвакуации учащихся и всех сотрудников при возникновении пожара).

Для родителей обучающихся организованы родительские собрания, посвящённые вопросу: «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье», "Жестокое обращение с детьми".

Систематически среди родителей распространяются буклеты и памятки. На первом этаже школы на стенде размещена наглядная информация по мерам обеспечения антитеррористической безопасности.

Работа по профилактике экстремизма и формированию толерантности среди обучающихся была проведена в полном объеме.

Результаты участия учащихся в мероприятиях по безопасности и профилактики ЗОЖ.

№ п/п	Названия конкурса, фестиваля, акции	Участники	Клас с	Мест о
1.	Районный конкурс по	Кочетулин Н.	1Г	1

	ИЗО «ПДД глазами детей»	Ситников К. Дрябжинский Е.	4В	3
2.	Районный конкурс агитбригад по ПДД	Школьная команда «авто СТОП».	5-8	2
3.	Районный конкурс агитбригад за ЗОЖ	Школьная команда «Пульс»	8	3
4.	Республиканский конкурс детского творчества «Только смелым покоряется огонь 2022»	Гильмутдинов Айнур, Глушков Александр, Ситдииков Арсен.	7В	1
5.	Районный конкурс рисунков и фотографий «Дорожные картинки»	Блинова Вера Малышев Сергей	8Б	2 3

Вывод: Не все запланированное удалось выполнить по причине того, что приходилось менять воспитательное мероприятие на другое, т.к. сверху требовали проведение иные мероприятия. В целом можно признать совместную работу учителя, родителей, детского коллектива удовлетворительной. Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности

Анализируя итоги, выделим проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году и пути их решения.

- 1.Находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе, пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами.
- 2.Классным руководителям четко организовывать систему проведения классных часов, анализировать результативность воспитательной работы в классе.
- 3.Регулярно пополнять «Методической копилки классного руководителя».
- 4.Классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы, проекты).
- 5.При организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, больше экскурсий и встреч с различными специалистами, при диагностике подключать педагога - психолога, а также использовать программу профессиональных проб.
- 6.Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров.
7. Усилить профилактическую работу по пропускам занятий, опозданий, соблюдения внешнего вида учащихся.
8. Социальному педагогу усилить работу с учащимися и семьями «группы риска», составить четкий график проведения Совета профилактики.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В Школе с 1 сентября 2022 года функционирует школьный театр «Браво». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Симонова Р.П. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ Школа № 137 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598. Так, Школа:

имеет в наличии бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские.

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	896

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	-
	– основная школа	—
	– средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	4
	– в средней школе	1

Качество знаний обучающихся, %

ОУ	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
МБОУ Школа №137	56,5	56,5

Классы с инклюзивным обучением

2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
ОУ	да (указать классы) /нет	да (указать классы) /нет	да (указать классы) /нет
МБОУ Школа №137	Да 1г,2б,3в,3д,4б,4в,4г,5в,6а,6в,7а,7б,8а,8б,9в	Да 1б,1г,2а,2в,2г,3б,3г,4а,4б,4в,4д,5б,5в,5г,6в,7а,7в,8а,8б,9а,9б	Да 1а,1в,2а,2б,2г,3а,3в,3г,4б,4г,5б,5в,5г,6в,6г,8а,8в,9а

Приложение № 7.

Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов

2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
13	9	15	11	16	13

Количество коррекционных классов

ОУ	Общее количество детей с ОВЗ и инвалидностью	Обучаются инклюзивно	В коррекционных классах	На дому	На дому с применением дистанционных технологий
МБОУ Школа №137	29	27	нет	2	0

Анализ ГИА

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

В школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместители директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

Сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору: физика, химия, биология, история, обществознание, английский язык, информатика, физика.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей

своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ – 2022». Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных и классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематическая инструктаж выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов. Государственная итоговая аттестация для 21 выпускника 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ согласно расписанию ЕГЭ-2022. Обучающиеся сдавали экзамены по их выбору в соответствии со своими приоритетами, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание (сдавали 8 человек). Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. Байрамшин Арсений получил аттестат с отличием и был награжден медалью «За особые успехи в учении».

Результаты экзаменов:

ГИА – 11

Предмет	Общее количество участников	Основные дни					
		Количество	Средний балл	не набрал миним. балл	набрали свыше 80 балл.	набрали свыше 95 балл.	Набрали 100 баллов
Русский язык _ЕГЭ	21	21	60,3	-	2	-	-
Математика (проф.)	10	10	53	1	-	-	-
Математика (база)	11	11	3,9	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	5	5			-	-	-
Физика	3	3	45	-	-	-	-
Литература	1	1	14	1	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	8	8	50	4	1	-	-
История	3	3	33	1	-	-	-
Иностранный язык (анг.яз)	1	1		-	-	-	-
Биология	2	2			-	-	-
Химия	1	1	42	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов 2019-2022г.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык _ЕГЭ	58	68	68	60,3
Математика-профиль	48	50	74	53
Физика	48	49	61	45

Химия	73	54	46,5	42
Информатика и ИКТ	46	54	69	
Биология	79	58	55	
История	52	44	-	33
Обществознание	42	51	49	50
Математика _ база	15		5	3,9
Английский язык	-	65	77	
Литература	-	-	-	14

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла 4 выпускника по обществознанию, 1 – по профильной математики, 1 – по литературе.

При сравнении результатов школы 2021 и 2022 годов наблюдается снижение среднего балла практически по всем предметам. Причины: данные выпускники в 9 классе ОГЭ не сдавали, периодически уходили на дистанционное обучение, часто болели (коронавирус).

Показатели школы по предметам английский язык, информатика и ИКТ, математика-профиль, физика выше показателей районного, городского, республиканского, всероссийского уровней.

Показатели школы по предметам русский язык, химия, обществознание ниже показателей районного, городского, республиканского, всероссийского уровней.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов (русский язык, физика, химия), что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

В начале учебного года перед прохождением государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ ставился вопрос о создании условий для успешной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации обучающихся.

В течение учебного года с сентября по март в школе была организована подготовка учеников к ОГЭ.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.

Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.

Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.

Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2022.

Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА 2022.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
за 2022 учебный год**

Предмет	Кол-во участников	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»	Средний первичн. балл по школе	Средняя оценка по школе	Качество знаний по предмету
Рус. язык	69	11	30	23	5	24	4	59,4%
Рус. язык (ГВЭ)	2	-	1	1	-	-	4	50%
Математика	69	1	26	43	1	12,79	3,38	38%
Математика (ГВЭ)	2	-	1	1	-	-	4	50%
Обществознание								
Биология География								
Информатика								
Итого	144	12	50	80	2	17,7	3,5	43%

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние годы:

Учебные годы	2018-2019		2020-2021		2021 - 2022	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Выпускников	67		73		71	
На «5»	32	12,3%	12	8%		
На «4»	127	48,2%	53	37%		
На «3»	101	39,5%	77	53%		
На «2»	0		2	1%		
Средний балл	3,64		3,5			
Успеваемость, %	67(260)	100%	142	99%		
Качество, %	(159)	60,5%	65	45%		

Итоги ГИА по русскому языку

класс	предмет	Кол-во	На	На	На	На	Качество%	Успеваемость%
-------	---------	--------	----	----	----	----	-----------	---------------

		обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	Рус.язык	22	2	7	10	3	40,9	100
9Б	Рус.язык	24	5	10	8	1	62,5	95,83
9В	Рус.язык	23	3	14	5	1	73,9	95,65
итого	Общая ОГЭ	69	13	29	21	5	60,9	92,75
	Рус.язык (ГВЭ)	2		1	1	0	50	100
всего	Русский язык	69+2	13	30	22	5	60,56	93

Итоги ГИА по математике

Класс	Предмет	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество%	Успеваемость%
9 А	Математика	22	-	3	19	-	13,64	100
9 Б	Математика	24	2	10	11	1	50	95,8
9 В	Математика	23	1	5	16	1	26,1	95,7
всего	Общая (ОГЭ)	69	3	18	46	2	30,43	97,1
	ГВЭ (математика)	2	-	1	1	-	50	100
итого	математика	69+2	3	19	47	2	31	97,2

Итоги результатов ОГЭ 9 А класса на 2021-2022 учебный год

№		Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний первичный балл	Средняя оценка	Кач - во знаний по предмету
	Русский язык	24	2	8	11	3	24	4	41,6%
	Математика	24	-	4	20	-	8	3	16,6%
	Обществознание	20	-	4	15	1	20	3	20%
	Биология	11	-	3	6	2	27,27	3	25%
	География	10	1	4	5	-	19	4	50%
	Информатика	2	-	-	2	-	9	3	0%
	Химия	1	1	-	-	-	21	5	100%
	Итого	92	4	23	59	6		4	29,35

9Б класс Итоги результатов ОГЭ 9 Б класса на 2021-2022 учебный год

Класс	Всего Уч-ся	Предмет	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество	Успеваемость %
9 Б	24	математика	1	3	19	1	16,67	95,8
	24	Русск. язык	5	10	8	1	62,5	95,8
	7	информатика	1	1	5	0	28,57	100
	20	обществознание	0	3	16	1	15	95
	7	география	1	1	4	1	28,57	85,7
	13	биология	0	3	7	3	23	76,9
	1	физика	0	0	1	0	0	100
Итого	96		8	21	60	7	30,2	92,7

Итоги результатов ОГЭ 9 В класса на 2021-2022 учебный год

Класс	Всего Уч-ся	Предмет	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество	Успеваемость %
9 В	23	математика	1	5	16	1	26	95,6
	23	Русск. язык	4	13	5	1	73,9	95,6
	11	информатика	0	1	10	0	9	100
	13	обществознание	0	4	8	1	30,7	94,7
	15	география	0	9	4	2	60	86,6
	4	биология	0	0	2	2	0	50
	1	физика	0	0	1	0	0	100
	2	химия	0		1	1	0	50
итого	92		5	32	47	8		

Рекомендации

1. Администрации:

- определить уровень знаний умений и навыков по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, организации повторения учебного материала; выработки дальнейших педагогических и административных решений по повышению уровня обученности выпускников;
- поставить на классно – обобщающий контроль 11 класс с целью выявления уровня знаний и умений выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- проанализировать работу педколлектива с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- усилить контроль за преподаванием предметов ГИА-9,11;
- школьному психологу разработать программу психологического сопровождения обучающихся 9,11–х классов с целью предупреждения у них дискомфорта при прохождении ГИА-11.
- усилить контроль за посещаемостью школы учащихся выпускных классов

2. Педагогическому коллективу:

-для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

- составить программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- запланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;

-ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно - измерительных материалов, средних баллов по предмету по России;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2021 -2022 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 – х классов по итогам 2021-2022 учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

-стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

-применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

-использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

-контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;

-формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

-создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

-воспитывать положительное отношении к трудовой деятельности (учебе);

-осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 г. № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 г. № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 02.03.2022 № 01-28-08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», на основании приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 22.08.2022 г. № 2044 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики

Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году (осень)», в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования, приказа ГУО «Об организации и проведении ВПР в общеобразовательных организациях ГО г.Уфа РБ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году (осень)» с 19 сентября по 24 октября 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций по соответствующему графику:

Классы, параллели	Предмет	Дата
5	Окружающий мир	13.10.
5	Русский язык	22.09.
5	Математика	06.10.
6	Биология	13.10.
6	Русский язык	28.09.
6	Математика	06.10
6	История	18.10.
7	Русский язык	04.10.
7	Математика	28.09.
7	Предметы на основе случайного выбора	14.10.
7	Предметы на основе случайного выбора	19.10.
8	Русский язык	13.10.
8	Математика	04.10.
8	Английский язык	26.09. - 27.09.
8	Предметы на основе случайного выбора	07.10.
8	Предметы на основе случайного выбора	17.10.
9	Русский язык	07.10
9	Математика	14.10.
9	Предметы на основе случайного выбора	04.10.
9	Предметы на основе случайного выбора	12.10.

**Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся
МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2021 – 2022 уч. г. (весна 22г.)**

Класс	предмет	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успешность, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»	подт. верд	пони. зили	повы. сили			

								или отме тку	отме тку	отме тку			
7А	физика	23	19(82%)	5	9	5	0	16	0	3	100	73	4,36
8Б	физика	27	26(96%)	4	13	9	0	20	1	6	100	69	3,81
7БГ	биология	46	45 (97%)	3	12	30	0	32	9	4	100	32	3,4
7В	география	22	20(90%)	3	3	14	0	12	7	1	100	30	3,45
8А	химия	26	26(100%)	3	19	4	0	19	3	4	100	84	3,9

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся
МБОУ Школа№137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-
2023 уч. г. (осень 22г.)
(по параллелям)

Класс	предмет	Кол- во учащ ихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успев аемост ь, %	Кач ество , %	Сре дний балл успе ваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»	подт верд или отме тку	пони зили отме тку	повы сили отме тку			
5	ОМ	103	92(89%)	25	57	10	0	63	17	11	100	89	4,16
5	математика	103	94(91%)	20	49	25	0	67	15	12	100	73	3,95
5	русс.язык	103	95(92%)	9	55	32	0	70	15	9	100	66	3,76
6	математика	107	102(95%)	21	40	37	4	66	16	20	96	60	3,76
6	русс.язык	105	92(87%)	20	37	31	4	66	18	8	95	62	3,78
6	биология	107	98(91%)	13	42	45	0	45	50	3	100	55	3,65
6	история	105	90(85%)	16	19	53	2	53	26	11	97	38	3,54
7	математика	106	91(86%)	3	43	45	0	69	15	7	100	50	3,5
7	русс.язык	108	92(85%)	16	29	41	6	63	22	7	93	49	3,59
7АВ	история	51	48(94%)	11	22	15	0	23	20	5	100	68	3,92
7БГ	общество	56	48(83%)	3	17	28	0	19	25	4	100	41	3,48
7БГ	биология	55	45(81%)	1	12	32	0	22	21	3	100	28	3,31
7АВ	география	52	48(92%)	17	25	6	0	23	8	7	100	87	4,23
8	математика	90	78(86%)	8	32	38	0	45	15	18	100	51	3,6
8	русс.язык	90	81(90%)	4	22	50	5	49	26	6	95	32	3,3
8	Анг.яз.	90	77(85%)	8	36	33	0	64	7	6	100	57	3,68
8Б	общество	30	24(80%)	6	8	10	0	11	11	2	100	58,3	3,83
8АВ	история	60	55(90%)	2	28	25	0	21	32	2	100	54,5	3,58
9	математика	77	65(84%)	0	36	28	1	46	6	13	98	55	3,54
9	русс.язык	73	69(94%)	12	34	20	3	42	16	11	95	66	3,79
9А	история	28	26(92%)	0	17	9	0	12	14	0	100	65	3,65
9Б	география	27	21(78%)	0	8	12	1	10	11	0	96	38	3,33
9В	общество	21	19(90%)	0	6	15	0	10	8	1	100	28	3,29
9В	биология	21	19(90%)	0	7	12	0	12	7	0	100	36	3,37

Английский язык 8 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся
МБОУ Школа№137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2022-2023 уч. г.

Класс	предмет	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успешность, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку			
8А	Английский язык	30	22(73%)	0	10	12	0	20	1	1	100	45	3.45
8Б	Английский язык	30	27(90%)	4	14	9	0	21	2	4	100	67	3.81
8В	Английский язык	30	28(93%)	4	12	12	0	23	4	1	100	57	3.71
Итого		90	77%	8	36	33	0	64	7	6	100	57	3.68

ВПР по английскому языку для учащихся 8 классов состояла из двух частей: письменной и устной. Вся работа выполнялась в компьютеризированной форме. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)** и **аудирование (задание 1)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, фразовых глаголов, употреблении предлогов.

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся удовлетворительно.

Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на удовлетворительном уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности в использовании лексико-грамматических средств является неудовлетворительным.

Рекомендации.

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;

3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
5. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком.

Русский язык 5 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили или отметили	понижили или отметили	повысили или отметили			
5 А	26	96, 15	4	17	4	0	9	10	5	100	84	4
5 Б	27	23(85%)	2	10	11	0	19	2	2	100	52	3.61%
5В	26	23(85%)	2	11	11	0	18	3	2	100	61	3.63%
5Г	24	24(88%)	1	17	6	0	24	0	0	100	75	3,79
итого	103	95(92%)	9	55	32	0	70	15	9	100	66	3,76

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку

Допущены ошибки:

1. Безударная гласная в корне слова и приставке; парная согласная в корне слова; разделительный Ь знак; непроизносимые согласные; безударные падежные окончания имен существительных; безударные личные окончания глаголов; словарные слова.
2. Неправильно выписаны формы различных частей речи.
3. Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
4. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных», «Безударные гласные в приставке, корне, суффиксе» и др.
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола».
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

Карта анализа

Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся 6 классов
МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2022-2023 уч. г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45

Класс	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успев.	Учитель
6А	26	22	12	10	0	0	100	100	Валиева А.А.
6Б	26	24	1	10	13	0	45,9	100	Осипова А.О.
6В	29	26	3	13	10	0	61,5	100	Оголева Д.А.
6Г	24	20	4	4	8	4	40	80	Оголева Д.А.
ИТОГО	105	92	20	37	31	4	62	95,6	

Выводы:

1. Обучающиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения лингвистическими умениями и видами деятельности обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС.
3. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке школьников по русскому языку. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности как:
4. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
5. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС.

Карта анализа

Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся 7 классов

МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2022-2023 уч. г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Класс	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Учитель
7А	26	22	12	8	2	0	91	100	Валиева А.А.
7Б	29	21	0	3	14	4	14,2	100	Оголева Д.А.
7В	26	24	4	9	11	0	54,1	100	Осипова А.О.
7Г	27	25	0	9	14	2	33	85	Акбутина А.Р.
ИТОГО	108	92	16	29	41	6	49	93,4	

Выводы:

1. Обучающиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения лингвистическими умениями и видами деятельности обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС.
3. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке школьников по русскому языку. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности как: «Работа с текстом», низкая грамотность.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся.

- На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;

- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- создавать устные и письменные высказывания.

Карта анализа

Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся 8 классов

МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

2022-2023 уч. г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47

Класс	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Учитель
8А	30	25	0	4	20	1	17	83	Акбутина А.Р.
8Б	30	26	1	6	17	2	23	80	Акбутина А.Р.
8В	30	30	3	12	13	2	50	100	Валиева А.А.
ИТОГО	90	81	4	22	50	5	32	95	

Выводы:

1. Обучающиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения лингвистическими умениями и видами деятельности обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС.
3. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке школьников по русскому языку. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности как:
«Морфологический разбор причастия, деепричастия», «Подбор синонима к слову», «Стилистически окрашенные слова»

Рекомендации:

- Составить план корректировки знаний обучающихся.
- Совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
 - продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
 - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
 - анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;
 - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; находить ключевые слова, подтверждающие ответ.
 - распознавать и адекватно формулировать лексическое значение стилистически окрашенного слова с опорой на контекст;
 - создавать устные и письменные высказывания.

Карта анализа

Всероссийских проверочных работ **по русскому языку обучающихся 9 классов**
МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2022-2023 уч. г.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Класс	Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Учитель
9А	26	25	9	15	1	0	96	100	Осипова А.О.

9Б	27	24	3	14	5	2 (Артамонов, Коряков В)	70	92	Валиева А.А.
9В	20	20	0	5	14	1 (Павлов)	25	95	Акбутина А.Р.
ИТОГО	73	69	12	34	20	3	66,7	95,6	

Выводы и рекомендации:

В целом проведение ВПР в 9 классе (за 8 класс) показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

5 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Клас с	Кол-во учащихс я	Писал и работ у (кол- во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успев аемост ь, %	Качес тво, %	Средни й балл успевае мости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтве рдил и отметк у	пони з или отмет ку	повыси ли отметку			
5А	26	24	12	11	1	-	14	4	6	100	96	4,5
5 Б	27	21	1	12	8	0	12	7	2	100	62%	3,6
5В	26	25	2	14	9	0	14	4	4	100	64%	3,73
5Г	27	27	5	12	7	0	27	0	0	100	71%	3,92

Ито го	103	94	20	49	25	0	67	15	12	100	73	3,95
-----------	-----	----	----	----	----	---	----	----	----	-----	----	------

Анализ результатов выполнения ВПР 5 класса позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

Допущены ошибки:

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме ,при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Математика 6 класс

**Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся
МБОУ Школа№137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2022-2023 уч. г.**

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успешность, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку			
6а	26	25(96%)	10	12	3	0	18	2	5	100	88	4,28
6б	27	26(96%)	6	10	9	1	14	3	9	96	61	3,8
6в	29	28(96%)	2	13	11	2	16	7	5	93	54	3,9
6г	25	23(92%)	3	5	14	1	18	4	1	95	35	3,43
Итого	107	102(95%)	21	40	37	4	66	16	20	96	60	3,76

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11

.Выполнение каждого заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, проценты, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы: 1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на проценты.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Математика 7 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся

МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успешность, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили или отметку	понижили или отметили	повысили или отметили			
7А	26	23 (88%)	1	13	9	0	12	10	1	100	61	3,7
7Б	28	25 (89%)	2	14	9	0	20	1	4	100	64	3,7
7В	25	20 (80%)	0	6	14	0	18	2	0	100	30	3,3
7Г	27	23 (85%)	0	10	13	0	19	2	2	100	43	3,4
Итого:	106	91 (86%)	3	43	45	0	69	15	7	100	50	3,5

В задании 1 проверяется умение производить арифметические действия с целыми числами.

В задании 2 проверяется умение производить арифметические действия с обыкновенными дробями.

В задании 3 проверяется умение решать простейшие уравнения.

В задании 4 проверяется умение производить арифметические действия с десятичными дробями.

В задании 5 проверяется умение составлять пропорцию, производя при этом необходимые измерения линейкой на готовом рисунке и находить неизвестный компонент пропорции.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную на диаграмме.

В задании 7 проверяется умение решать уравнения с модулями.

В задании 8 проверяется владение понятием координатная прямая и навык нахождения точки по заданной координате на координатной прямой.

В задании 9 необходимо было вычислить значение числового выражения по действиям.

Заданием 10 контролируется логическое мышление.

В задании 11 предлагалась задача на проценты.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 9, 11 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–8, 10, 12 оценивается от 0 до 1 баллов.

Выполнение каждого заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на проценты.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Ошибки при решении уравнений, содержащих подмодульные выражения.
5. Решение логических задач методом рассуждений.

Выводы: 1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Решение уравнений с выражениями, находящимися под знаком модуля.
2. Действия с обыкновенными и десятичными дробями.
3. Решение задач на проценты.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Координатная ось, нахождение точки на координатной оси по её координате, определение координаты точки, изображённой на координатной оси.

Математика 8 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку	понизили отметку	повысили отметку			
8А	30	24 (80%)	0	11	13	0	9	8	7	100	46	3,5
8Б	30	28(93%)	6	12	10	0	20	1	7	100	64	3,8
8В	30	26(86%)	2	9	15	0	16	6	4	100	42	3,5
итого	90	78(86%)	8	32	38	0	45	15	18	100	51	3,6

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1- 9, 11,13 необходимо записать только ответ. В заданиях 12 и нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 14 в геометрической задаче требуется записать обоснованный ответ. В задании 15 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В задании 16 требуется записать решение текстовой задачи и ответ.

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1. Провести анализ работы с обучающимися.
2. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Математика 9 класс

**Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся
МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2022-2023 уч. г.**

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку			
9А	26	25(96)	0	21	4	0	13	1	11	100	84	3,84
9Б	27	24(88)	0	11	13	0	22	1	1	100	45	3,45
9В	24	16(66%)	0	4	11	1	11	4	1	94	25	3,2
итого	77	65(84%)	0	36	28	1	46	6	13	98	55	3,54

Задание 1 направлено на умение выполнять действия с десятичными дробями.

Анализ выполнения задания 1 показал, что обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками по выполнению заданий по действиям с десятичными дробями.

Задание 2 направлено на умение решать квадратные уравнения.

Анализ выполнения задания 2 показал, что 40% обучающихся не владеют навыками решения квадратных уравнений так как недостаточно сформированы вычислительные навыки.

Задание 3 направлено на умение решать задачи на пропорцию анализировать изменение физических величин в различных процессах, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Анализ выполнения задания 3 показал, что 60% обучающихся затрудняются выполнить задания, слабо развит процесс мышления (анализ, синтез, обобщение).

Задание 4 и 8 направлено на использование свойств числовых неравенств, умение сравнивать числа с помощью координатной прямой.

Анализ выполнения задания 4 показал, что обучающиеся не испытывают трудностей в применении свойств числовых неравенств, а так же установлении связи между числами и точками координатной прямой.

Задание 5 направлено на умение вычислять координаты точек пересечения прямой с осями координат.

Анализ выполнения задания 5 показал, что 38% обучающихся испытывают сложности в определении координат точек пересечения с осями координат. Слабая сформированность логических приемов умственных действий.

Задание 6 направлено на умение распознавать события по представленной диаграмме.

Анализ выполнения задания 6 показал, что 42% обучающихся испытывают сложности в выборе верного ответа по данной диаграмме. Слабая сформированность логических приемов умственных действий.

Задание 7 и 11 направлено на умение решать текстовые задачи на проценты

Анализ выполнения задания 7 показал, что обучающиеся испытывают затруднения при вычислении процентов. Не смогли представить себе жизненной ситуации, отраженной в задаче, не уяснили отношений между величинами в ней, зависимости между данными и искомым,

Задание 9 направлено на знание формул сокращенного умножения и умение применять их при преобразовании рациональных выражений.

Анализ выполнения задания 9 показал, что у 79% обучающихся недостаточно сформированы умения и навыки, недостаточно развито логическое мышление.

Задание 10 направлено на умение решать текстовые задачи по теории вероятности.

Анализ выполнения задания 10 показал, что обучающимися не достаточно усвоен материал по данной теме.

Задание 13 направлено на умение применять соотношения в прямоугольном треугольнике при решении задач на вычисление длин сторон треугольника.

Анализ выполнения задания 13 показал, что обучающимися не достаточно усвоен материал по теме «Соотношения в прямоугольном треугольнике». Не знают определение синуса, косинуса, тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике.

Задание 15-18 направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту (рисунку, графику, диаграмме); объяснять. Анализ выполнения заданий 15-18 показал, что обучающиеся на достаточном уровне справляются с анализом текста и умеют отвечать на вопросы по проанализированному тексту (рисунку, диаграмме), но позволил выявить пробелы в умении применить нужную информацию при решении составленного уравнения.

Задание 19. Задача на теорию чисел- для одаренных уч-ся, данный раздел математики рассматривается на дополнительных занятиях по математике.

Анализ выполнения задания 19 показал, что обучающиеся затрудняются решать задачи на теорию чисел. Не приступили к выполнению задания, т.к. низкий уровень усвоения учебного материала.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 9 класса с ВПР по математике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 7,13,16,17, 18,19.

Рекомендации:

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

История 6 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили или отметили	понижили отметку	повысили отметку			
6А	26	24 (92%)	13	9	2	0	12	4	8	100	91,67%	4,46
6Б	27	23(85%)	2	8	11	2	16	5	2	91,3	43,48%	3,43
6В	28	25(89,2%)	0	1	24	0	15	10	0	100	4%	3,04
6Г	23	18(78,26%)	1	1	16	0	10	7	1	100	11,11%	3,17
итого 6 кл.	105	90(85,71%)	16	19	53	2	53	26	11	97,7	38,89%	3,54

Учитель, Загвозкина Т.В.

Итого по 6 классам ВПР по истории. Учитель Загвозкина Т.В. Успеваемость 97,78 %, качество 38,89 %. 53 учащихся подтвердили свою оценку за прошлый учебный год по предмету. 26 учащихся не смогли подтвердить свои оценки. 11 учащихся повысили свои результаты. Писали работу 85,71% учеников. Больше всего трудностей возникло с выполнением задания № 5, 7. Это задания с картой и вопрос по Великой Отечественной войне. Нужно больше внимания уделять работе с исторической картой и разговаривать с детьми о Великой Отечественной войне. Самые лучшие результаты показал 6А класс. Самые низкие результаты у 6В класса.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

История 8 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Класс	Кол-во учащихся	Писал и работ у (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку			
8АВ	60	55, 90%	2	28	25	0	21	32	2	100%	54,5%	3,58

Учитель Царькова Н.В.

Ученики 8А и 8В написали ВПР по истории. Учитель Царькова Н.В. Успеваемость 100%. Ученики: 21 подтвердили, 32 понизили, а 2 повысили свои оценки. Написали работу 55 ученика -90 %. Больше всего возникли трудности с заданием номер №4 в работе по изучению карты (неточно указали расположение города или не тот город). Нужно больше решать в классе и дома подобных заданий с исторической картой. Задание №8 решили хорошо почти все ученики (реформа Елены Глинской, матери Ивана Грозного). Последнее задание № 9 решили практически все (работа с изображением на картинке и описанием Великой Отечественной войны). В целом, ученики справились с заданиями.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

История 9 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку			
9А	28	26 (92,8%)	0	17	9	0	12	14	0	100%	65,38 %	3,65

Учитель, Загвозкина Т.В.

Ученики 9А писали ВПР по истории. Успеваемость 100%. 12 учащихся подтвердили свою оценку за прошлый учебный год по предмету. 14 учащихся не смогли подтвердить свои оценки. Написали работу 92% учеников. Больше всего трудностей возникло с выполнением задания № 10. Нужно больше внимания уделять работе с исторической картой и разделом культура России. В целом, ученики справились с заданиями.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Окружающий мир 5 класс**Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся**

**МБОУ Школа№137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2022-2023 уч. г.**

Класс	Кол-во учащихся	Писал и работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку			
5А	26	20	7	13	0	0	18	0	2	100	100	4.35
5Б	27	22	4	12	6	0	11	10	1	100	73	3.91
5В	26	26	13	12	1	0	14	4	7	100	96	4.46
5Г	24	24	1	20	3	0	20	3	1	100	87	3.92
Итого	103	92	25	57	10	0	63	17	11	100	89	4,16

Анализ результатов выполнения ВПР 5 классов позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих

создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему.

Биология 6 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успешность, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку			
6 а	26	25,96%	9	15	3	0	12	13	0	100	96	4,3
6 б	26	24,92%	2	9	13	0	10	12	2	100	45,8	3,5
6 в	28	27,96%	2	10	15	0	15	11	1	100	44,4	3,5
6 г	24	22,91%	0	8	14	0	8	14	0	100	36,4	3,3
Итого	104	98,43%	13	42	45	0	45	50	3	100	55,65	3,65

Учитель, Юсупова З.Д.

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-11	2
12-17	3
18-23	4
24-29	5

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 2.2, 3.2, 6.1, 6.2, 7.2, 10 К2, К3, на:

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- понимание основных процессов жизнедеятельности
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- полезность работы обществу
- практическое использование биологических объектов

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

Биология 7 класс

**Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся
МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2022-2023 уч. г.**

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успешность, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили отметку	понижили или отметку	повысили отметку			
7 б	28	24, 86%	0	7	17	0	13	11	1	100	29.2	3,29
7 г	27	21, 78%	1	5	15	0	9	10	2	100	28.6	3,33
Итог	55	45, 82%	1	12	32	0	22	21	3	100	28.9	3,31

Учитель, Юсупова З.Д.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1,2; 1,3; 4,3; 8,1; 8,2; 10 на:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод;
- механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;
- _ умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
- _ умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Биология 9 класс

**Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся
МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2022-2023 уч. г.**

Класс	Кол-	Писали	Выполнили на	Кол-во уч-ся, которые	Успев	Кач	Сред
-------	------	--------	--------------	-----------------------	-------	-----	------

	во учащ ихся	работу (кол-во, %)	«5»	«4»	«3»	«2»	подтверд или отметку	пони или отмет ку	повы сил отме тку	аеомст ь, %	ество , %	ний балл успева емости
9 в	21	19, 90%	0	7	12	0	12	7	0	100	36,8 4	3,37

Учитель, Юсупова З.Д.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа. Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4,2; 5,2; 7,2; 8,2; 9,3; 10,2 на:

- задания проверяет знание свойств и особенностей строения тканей;
- умение определять структуру клетки по её описанию;
- проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа;
- направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации;
- умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях;
- умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

География 7 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан 2022-2023 уч. г.

Класс	Кол-во учащих ся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успеваем ость, %	Качес тво, %	Средни й балл успевае мости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвер дили отметку	пони или отмет ку	повы сил отме тку			
7А	26	25	10	12	3	0	16	7	2	100	92	4,28
7В	26	23	7	13	3	0	17	1	5	100	82,6	4,17
итого	52	48(92%)	17	25	6	0	23	8	7	100	87	4,23

Учитель, Петрова Л.С.

Система оценивания проверочной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Допущены ошибки в заданиях направленных на определения:

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.
3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных ориентированных задач.

Особое затруднение вызвало выполнение задание № 9 основанное на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание, направленное на проверку сформированности представлений о странах мира и умения устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

География 9 класс

Карта анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся

МБОУ Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

2022-2023 уч. г.

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу (кол-во, %)	Выполнили на				Кол-во уч-ся, которые			Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтверд или отметку	пониж или отметку	повыс или отметку			
9Б	27	21(78%)	0	8	12	1	10	11	0	96	38	3,33

Учитель, Ускова И.Н.

Выводы: допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье). Не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Рекомендации:

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.
2. Отрабатывать умения работы с картой.

Общие выводы: ВПР выполнили 482 (88%) обучающихся 5-9 классов. Из них подтвердили отметку 62% учащихся, понизили отметку – 28%, повысили отметку – 10%. Не подтвердили свои итоговые отметки за 2021-2022 учебный год 38% обучающихся. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году (весной).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учебный год	Охват				Победители и призеры		
	Шк.этап	МЭ	РЭ	ЗЭ	МЭ	РЭ	ЗЭ
2020-2021	229	2	0	0	Победитель 1 Баскакова - технология	0	0
2021-2022	194	10	0	0	Призеры -2 Кашапов – информатика Закирова - обществознание	0	0
2022-2023	222	18	1 (по 4 предметам)	0	Призер -1 Кашапов – химия, информатика	1 (по трем предметам) Кашапов – победитель	0

						по химии, призер по физике и астрономии	
--	--	--	--	--	--	--	--

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования профориентационной работы МАОУ Школа № 137. Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся.. В условиях современности приоритет ориентации детей для получения образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования и овладения ими специальностей производственной сферы. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований 8-х, 9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений. Проведение для учащихся 7-11 классов групповых занятий совместно с сотрудниками колледжа №2; №3; БЭК, УГНТУ. Занятия по профориентации, проведенные учителями. Индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей. В школьный учебный план введены уроки основ профессионального самоопределения для учащихся 9-х классов. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении. Среди выпускников 11 классов увеличивается доля поступающих в ВУЗы. Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

Распределение выпускников

Количество выпускников	В ОО высшего образования	В профессиональные ОО	В ОО высшего образования за пределами РБ
21	12	9	5

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Школа № 137 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов. Из них с высшим образованием 92%, со средним специальным 8 %. С высшей категорией 62%, с первой категорией 11%. . Награждены знаком «Отличник образования РБ» – 5, Отличник народного просвещения – 1, Почетный работник общего образования – 1, Отличник профессионально-технического образования РСФСР – 1. Анализ кадрового состава (72,2% учителей высшей и первой категории) свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней, а также углубленного обучения.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов

планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ Школа № 137 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ Школа № 137 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогами
МБОУ Школа № 137 за 3 года**

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогов	18	27	15

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Общий фонд книг в школьной библиотеке составляет: 21608 экземпляров, из них учебников – 18000 экземпляров.

В том числе учебно-методическая литература - 3608.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения. Количество поступившей литературы в 2022г. - 1370. Были получены учебники для начальной, основной и средней школы.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Доля учебных изданий, соответствующих Федеральному перечню учебников составляет 100%. Оснащенность библиотеки информационными коммуникационными средствами: 1 компьютер. В библиотеке имеются в печатном и электронном виде образовательные, информационные, цифровые ресурсы.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здание школы представляет собой четыре этажа, общей площадью 7461,2 кв.м. Территория школы – 23152 кв.м. Во дворе школы расположены: баскетбольное и волейбольные площадки, беговая дорожка, оборудование для спортивных игр. Также имеются: учебно-опытный участок, деревья и кустарники.

Количество кабинетов – 46, в т.ч.: 2 спортзала, библиотека, актовый зал, 2 мастерские, 2 кабинета обслуживающего труда, кабинет башкирского языка, кабинет ОВС, оборудованные медицинский и стоматологический кабинеты. В школе имеется столовая и обеденный зал на 180 посадочных мест. В школе для изучения информатики и ИКТ оборудовано 2 кабинета. В кабинет информатики имеется комплект робототехники.

Ноутбуки- 78 шт.
 Компьютеры – 44 шт.
 Интерактивные доски – 12 шт.
 Документ камеры – 12 шт.
 МФУ – 14 шт.
 Проекторы – 23 шт.
 Принтеры – 8 шт.
 Графические планшеты – 3 шт.
 Набор робототехнический – 5 шт.

Школа подключена к сети Интернет, организована контент-фильтрация.

В школе организована система видеонаблюдения. Камеры наблюдения – 4 наружных, 15 внутренних (в коридорах на каждом этаже). Установлена охранная сигнализация и датчики движения.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	932
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	424
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	487
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	359 44,2%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,38
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60,3

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	325 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (2,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от	человек	77 (8,3%)

общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	926 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (9,7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		30 (62%)
– первой		6 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		10 (21%)
– больше 30 лет		14 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		10 (21%)
– от 55 лет		18 (37%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	926 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах.